

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

Институт евразийских и межрегиональных исследований

Кафедра стран постсоветского зарубежья

Гуманитарное сотрудничество на евразийском пространстве

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 41.03.06. Публичная политика и социальные науки

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Гуманитарное сотрудничество на евразийском пространстве

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. филос. наук, доцент И.Е. Ханова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания Кафедры стран постсоветского зарубежья

№ 4 от 15.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: изучения основных инструментов и механизмов влияния гуманитарного сотрудничества.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности Гуманитарной политики РФ в аспекте глобализации
- изучить Процесс формирования гуманитарной политики РФ
- изучить Идеологические основы гуманитарной политики РФ в Евразийском регионе
- изучить Проблемы формирования и реализации «мягкой силы» России в целях развития интеграционных процессов на евразийском пространстве.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1. Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий	Знать: <ul style="list-style-type: none">- основные особенности Гуманитарной политики РФ в аспекте глобализации- анализировать Процессы формирования гуманитарной политики РФ Уметь: <ul style="list-style-type: none">- оперировать правовой информацией в том числе конституционно правовыми понятиями и категориями- использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассматриваемых проблем
	ПК-1.2. Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов.	Знать: <ul style="list-style-type: none">- Проблемы формирования и реализации «мягкой силы» России в целях развития интеграционных процессов на евразийском пространстве. Владеть: <ul style="list-style-type: none">- способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее

		социально-психологический климат в нужном для нее направлении; - способностью к анализу и обобщению результатов исторических исследований на основе современных междисциплинарных подходов;
	ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	Уметь: - ориентироваться в конституционном законодательстве - делать собственные выводы по проблемам, возникающим в правовом поле при реализации конституционно-правовых норм. Владеть: - навыками работы в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования; - умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития истории исторической науки, а также субъективного фактора в развитии исторических исследований и связанной с ними политической деятельности; - способностью к осуществлению историко-культурных и просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).

1.3. Дисциплина «Гуманитарное сотрудничество на евразийском пространстве» является дисциплиной, входящей в часть, формируемую участниками образовательных отношений (блока) дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
---------	---------------------	------------------

6	Лекции	20
	Семинары/лабораторные работы	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1.	Общая характеристика конституционного права РФ как отрасли права	Конституционное право как отрасль российского права как наука и учебная дисциплина. Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и институты. Конституционно-правовые отношения, их субъекты. Источники конституционного права: понятие и виды. Система конституционного права. Место конституционного права в системе права РФ. Тенденции развития конституционного права на современном этапе. Понятие и особенности конституционно-правовой ответственности. Санкции как форма выражения конституционно-правовой ответственности. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Основания конституционно-правовой ответственности. Предмет, система и источники науки конституционного права. Развитие науки конституционного права России на современном этапе
2.	Конституционный строй РФ и его основы	Понятие конституционного строя. Закрепление конституционного строя в Конституции РФ. Понятие основ конституционного строя РФ. Классификации основ конституционного строя. Конституционные основы организации публичной власти в РФ. Экономические и политические основы конституционного строя РФ. Социальные основы конституционного строя РФ. Духовные(идеологические) основы конституционного строя РФ
3.	Федеративное устройство России	Понятие государственно-территориального устройства и его формы. Понятие и принципы федеративного устройства России. Государственно-правовые признаки России как федеративного государства. Государственные символы России. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
4.	Конституционные основы правового статуса Президента и парламента Российской Федерации	Конституционно-правовой статус Президента РФ. Порядок выборов Президента РФ. Место Президента РФ в системе государственной власти. Функции Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ. Основания и порядок отрешения от

	<p>должности Президента РФ. Консультативные органы при Президенте РФ. Теоретические основы парламентского права. Понятие парламента. Компетенция парламента. Виды парламента. Парламентаризм.</p> <p>Федеральное Собрание — парламента Российской Федерации. Совет Федерации — «верхняя» палата парламента: порядок формирования, структура, компетенция.</p> <p>Государственная Дума — «нижняя» палата парламента. Порядок выборов депутатов Государственной Думы. Структура и компетенция Государственной Думы. Порядок роспуска Государственной Думы Президентом РФ. Законодательный процесс в Российской Федерации. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Императивный и свободный мандат.</p>
--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль: участие в дискуссии на семинаре</i>	4 балла	60 баллов
<i>Всего:</i>		60 баллов
<i>Промежуточная аттестация</i>		40 баллов
<i>Итого за семестр (дисциплину) Зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	А
83 – 94		зачтено

68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Чем отличается современное конституционное право РФ от советского государственного права?
2. Что такое конституционно-правовой институт? Приведите примеры таковых.
3. Как соотносятся между собой конституционное и гражданское право, конституционное и административное право, конституционное и муниципальное право?
4. Приведите примеры конституционных норм, состоящих: а) только из диспозиции; б) из гипотезы и диспозиции; в) гипотезы и санкции.
5. Является ли конституционно-правовой обычай источником отечественного конституционного права?

6. Если положения ратифицированного международного договора РФ вступают в противоречие с нормами Конституции РФ, то какой из этих источников конституционного права России подлежит применению?
7. Каково соотношение источников конституционного права России федерального уровня и уровня субъектов РФ?
8. В чем различие между конституционным строем и государственным строем?
9. Что такое «конституционное государство»?
10. В чем суть государственного суверенитета?
11. Что такое «гражданское общество» и каково его состояние в Российской Федерации (конституционный аспект)?
12. . Что составляет нормативно-правовую основу конституционно-правового статуса человека и гражданина в РФ?
13. Какие права и свободы человека и гражданина, закрепленные во Всеобщей декларации прав человека, прямо закреплены в Конституции РФ?
14. При каких условиях граждане РФ могут обжаловать нарушение их прав и свобод в европейском Суде по правам человека?
15. Что означает презумпция невиновности и в какой статье Конституции РФ она закреплена?
16. Какие конституционные права и свободы могут быть ограничены согласно действующей Конституции РФ и каковы основания этого ограничения?
17. Какие документы свидетельствуют о принадлежности лица к российскому гражданству?
18. Каков статус апатридов и бипатридов?
19. Чем отличается «принцип крови» от «принципа почвы»? Какой принцип положен в основу российского законодательства о гражданстве?
20. В чем суть принципа федерализма?
21. Каков правовой статус закрытого административно-территориального образования в РФ?
22. Чем отличается субъект РФ от административно-территориальной единицы?
23. Обладают ли субъекты РФ правом сепарации?
24. Есть ли различие между понятиями «автономное образование» и «субъект РФ»?
25. Что относится к исключительному ведению субъектов РФ?
26. Какое место занимает Президент РФ в системе государственной власти РФ?

27. Назовите конституционные «сдержки и противовесы» в отношениях Президента РФ с палатами Федерального Собрания РФ?
28. Могут ли Указы Президента РФ носить законодательный характер?
29. Почему вето Президента РФ на федеральные законы носит отлагательный характер?
30. Что представляет собой система обеспечения деятельности Президента РФ?
31. Каков статус Администрации Президента РФ?
32. Проанализируйте постановления Конституционного Суда РФ на предмет допускаемых Президентом РФ нарушений норм Конституции РФ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Источники

1. Конституция Российской Федерации.- М., 1997.
2. Всеобщая декларация прав человека, принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 // Российская газета. 1995. 5 апреля.
3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 // Научно-практический комментарий к главе 2 Конституции РФ. – М., 2000.
4. Европейская Хартия местного самоуправления от 15 октября 1985// Бюллетень международных договоров. 1998. № 11.
5. Федеральный конституционный закон от 31.12.96 № 1-ФКЗ (в ред. федерального конституционного закона от 15.12.01) «О судебной системе в Российской Федерации» //Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 1. Ст.1; 2001. № 51. Ст. 4825.

Литература

4. Авакьян, С. А. Библиография по конституционному и муниципальному праву России / С. А. Авакьян. М., 2007.
5. Безуглов, А. А. Конституционное право России : учебник / А. А. Безуглов, С. А. Солдатов. М., 2003.
6. Боброва, Н. А. Конституционный строй и конституционализм в России : монография / Н. А. Боброва ; под ред. В. О. Лучина. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
7. Кокотов, А. Н. Конституционное право России : курс лекций / А. Н. Кокотов. Изд. 2-е доп. и перераб. М. : Проспект, 2010.
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus

2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника</p>
<p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p>

Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться **Электронной библиотечной системой "znanium.com"**, которая включает в основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1.	Общая характеристика конституционного права РФ как отрасли права	Конституционное право как отрасль российского права как наука и учебная дисциплина. Понятие и предмет конституционного права. Конституционно-правовые нормы и институты. Конституционно-правовые отношения, их субъекты. Источники конституционного права: понятие и виды. Система конституционного права. Место конституционного права в системе права РФ. Тенденции развития конституционного права на современном этапе. Понятие и особенности конституционно-правовой ответственности. Санкции как форма выражения конституционно-правовой ответственности. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Основания конституционно-правовой ответственности. Предмет, система и источники науки конституционного права. Развитие науки конституционного права России на современном этапе
2.	Конституционный строй РФ и его основы	Понятие конституционного строя. Закрепление конституционного строя в Конституции РФ. Понятие основ конституционного строя РФ. Классификации основ конституционного строя. Конституционные основы организации публичной власти в РФ. Экономические и политические основы конституционного строя РФ. Социальные основы конституционного строя РФ. Духовные(идеологические) основы конституционного строя РФ
3.	Федеративное устройство России	Понятие государственно-территориального устройства и его формы. Понятие и принципы федеративного устройства России. Государственно-правовые признаки России как федеративного государства. Государственные символы России. Конституционно-правовой статус и административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
4.	Конституционные основы правового статуса Президента и парламента Российской Федерации	Конституционно-правовой статус Президента РФ. Порядок выборов Президента РФ. Место Президента РФ в системе государственной власти. Функции Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ. Основания и порядок отрешения от должности Президента РФ. Консультативные органы при Президенте РФ. Теоретические основы парламентского права. Понятие парламента. Компетенция парламента. Виды парламентов. Парламентаризм. Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации. Совет Федерации — «верхняя» палата парламента: порядок формирования, структура, компетенция.

		Государственная Дума — «нижняя» палата парламента. Порядок выборов депутатов Государственной Думы. Структура и компетенция Государственной Думы. Порядок роспуска Государственной Думы Президентом РФ. Законодательный процесс в Российской Федерации. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Императивный и свободный мандат.
--	--	---

9. Методические материалы.

9.1. Планы семинарских занятий

ТЕМА 1. Общая характеристика конституционного права РФ как отрасли права

План занятия

1. Понятие, предмет и методы конституционного права России как отрасли права.
2. Место конституционного права в системе российского права.
3. Конституционно-правовые нормы и институты: понятие, виды и особенности.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, субъекты и объекты.
5. Конституционное право России как наука и учебная дисциплина.

Контрольные вопросы и задания

1. Чем отличается современное конституционное право РФ от советского государственного права?
2. Что такое конституционно-правовой институт? Приведите примеры таковых.
3. Как соотносятся между собой конституционное и гражданское право, конституционное и административное право, конституционное и муниципальное право?
4. Приведите примеры конституционных норм, состоящих: а) только из диспозиции; б) из гипотезы и диспозиции; в) гипотезы и санкции.

ТЕМА 2. Конституционный строй РФ и его основы

План занятия

1. Понятие конституционного строя РФ и его основ.
2. Принципы конституционного строя РФ и их характеристика.

3. Референдум РФ: понятие, виды, порядок назначения и проведения.
4. Конституционно-правовой статус политических партий в РФ.

Контрольные вопросы и задания

1. В чем различие между конституционным строем и государственным строем?
2. Что такое «конституционное государство»?
3. В чем суть государственного суверенитета?
4. Что такое «гражданское общество» и каково его состояние в Российской Федерации (конституционный аспект)?

ТЕМА 3. Федеративное устройство России

План занятия

1. Понятие и формы государственно-территориального устройства.
2. Понятие и принципы федеративного устройства РФ.
3. Государственно-правовые признаки России как федеративного государства.
4. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
5. Государственные символы России.
6. Понятие и принципы административно-территориального устройства субъектов РФ.

Контрольные вопросы и задания

1. Можно ли считать современную Россию асимметричной федерацией?
2. В чем суть принципа федерализма?
5. Каков правовой статус закрытого административно-территориального образования в РФ?
6. Чем отличается субъект РФ от административно-территориальной единицы?
7. Обладают ли субъекты РФ правом сепарации?
8. Есть ли различие между понятиями «автономное образование» и «субъект РФ»?

9. Что относится к исключительному ведению субъектов РФ?

ТЕМА 4. Конституционные основы правового статуса Президента и парламента Российской Федерации

План занятия

1. Общая характеристика конституционно-правового статуса Президента РФ.
2. Полномочия Президента РФ.
3. Основания и порядок досрочного прекращения полномочий Президента РФ.

Контрольные вопросы и задания

1. Какое место занимает Президент РФ в системе государственной власти РФ?
2. Назовите конституционные «сдержки и противовесы» в отношениях Президента РФ с палатами Федерального Собрания РФ?
3. Могут ли Указы Президента РФ носить законодательный характер?
4. Почему вето Президента РФ на федеральные законы носит отлагательный характер?
5. Что представляет собой система обеспечения деятельности Президента РФ?
6. Каков статус Администрации Президента РФ?
7. Проанализируйте постановления Конституционного Суда РФ на предмет допускаемых Президентом РФ нарушений норм Конституции РФ.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Гуманитарное сотрудничество на евразийском пространстве» реализуется на историческом факультете кафедрой стран постсоветского зарубежья.

Цель дисциплины: изучения основных инструментов и механизмов влияния гуманитарного сотрудничества.

Задачи дисциплины:

- изучить особенности Гуманитарной политики РФ в аспекте глобализации
- изучить Процесс формирования гуманитарной политики РФ
- изучить Идеологические основы гуманитарной политики РФ в Евразийском регионе
- изучить Проблемы формирования и реализации «мягкой силы» России в целях развития интеграционных процессов на евразийском пространстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные особенности Гуманитарной политики РФ в аспекте глобализации
- анализировать Процессы формирования гуманитарной политики РФ
- анализировать идеологические основы гуманитарной политики РФ в Евразийском регионе
- Проблемы формирования и реализации «мягкой силы» России в целях развития интеграционных процессов на евразийском пространстве.

уметь:

- оперировать правовой информацией в том числе конституционно правовыми понятиями и категориями
- использовать уже приобретенные знания при ответе на вопросы, поставленные преподавателем и анализе рассматриваемых проблем
- ориентироваться в конституционном законодательстве
- делать собственные выводы по проблемам ,возникающим в правовом поле при реализации конституционно-правовых норм.

владеть:

- способностью использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, влиять на формирование целей команды, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для нее направлении;
- способностью к анализу и обобщению результатов исторических исследований на основе современных междисциплинарных подходов;
- навыками работы в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- умением анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития истории исторической науки, а также субъективного фактора в развитии исторических исследований и связанной с ними политической деятельности;
- способностью к осуществлению историко-культурных и просветительских функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи).

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
1.			